Горшкова Римма Ранисовна,

 учитель начальных классов

 МБОУ «Куединская СОШ №2-БШ»

**«Способы формирование основ финансовой грамотности у первоклассников»**

Сфера финансов затрагивает практически все стороны жизни современного человека. Многие ученые считают, «что начинать обучение финансовой грамоте лучше всего в раннем возрасте». Чем раньше учащиеся узнают о важности роли денег в жизни, тем лучше у них сформируются правильные умения пользоваться личными средствами. Учащиеся в возрасте от 6 до 12 лет хорошо понимают финансовые концепции, выраженные простым языком и с помощью доступных примеров.

Вашему вниманию предлагаю опыт работы по учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» для обучающихся, осваивающих программу начального общего образования Е.Л. Рутковской, А.В. Половниковой, А.А. Козловой. УМК разработан таким образом, что можно предложить 3 модели его использования.

**Модель 1** – встраивание учебных материалов по финансовой грамотности для начальной школы в учебный процесс в течение всех четырёх лет обучения. В этом случае часть 1 соответствует учебным материалам, рекомендованным к изучению в 1 классе, часть 2 учебным материалам, рекомендованным к изучению во 2 классе, часть 3 ориентирована на учащихся 3 класса, часть 4 обращена к четвероклассникам.

**Модель 2** – обращение к изучению вопросов финансовой грамотности в более короткое время, нежели 4 года. В этом случае необходимо скорректировать логику, объём, последовательность освоения учебных материалов УМК. Например, изучить и первую, и вторую части во 2 классе.

 **Модель 3** – использование УМК для проведения внеурочных занятий (в логике, определённой учителем).

В своей деятельности я использую модель №3, реализуя с первоклассниками программу внеурочной деятельности «Введение в финансовую грамотность». Темы занятий от первого до четвёртого класса выстроены в определённой содержательной преемственности. Каждая тема занятия представлена во всех элементах учебно-методического комплекса: в пособии, практикуме, рабочей тетради. Всё это можно найтина портале «Финансовая культура» в разделе «Преподавание». Каждый модуль в УМК имеет свою цветовую маркировку, в соответствии с которой та или иная тема занятия в пособии, практикуме и рабочей тетради даётся определённым цветом. **Целью** изучения курса «Введение в финансовую грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные задачи программы -** помочь младшему школьнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

• уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

• осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

• признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Логика построения занятий включает следующие основные этапы:

1 - *мотивационно-целевой* (привлечение внимания детей необычным вопросом, диалогом героев-помощников; определение учебной цели: чему научимся, зачем нам это нужно, где пригодится);

2 - *поисковый* (открытие нового содержания финансовой грамоты в различных формах детской активности: финансовые игры с последующей рефлексией детьми нового опыта; исследование внешних наблюдаемых признаков нового объекта, процесса, их внутренних связей, причин, последствий, построение предварительных версий и их проверка; построение простых алгоритмов обмена, покупки, накопления, экономии; выделение новой информации в нескольких текстах; перенос в новые ситуации известных финансовых знаний и действий);

3 - *практический* (использование новых знаний для решения финансовых задач и детских кейсов, выполнения учебных проектов, участия в финансовых турнирах и конкурсах; соотнесение личного опыта с новыми знаниями и способами действия; поиск оригинальных и необычных решений на основе новых знаний; расширение примеров повседневных ситуаций, в которых востребованы новые финансовые знания);

4 - *контрольно-оценочный* (определение меры достижения учебной цели на основе установленных критериев, позитивное эмоциональное подкрепление).

Кроме того, большую помощь в изучении финансов с младшими школьниками мне оказывает пособие Е. Ардашировой **«Пониматика. Деньги. Экономика - это легко. Для детей 5-6 лет".** Из представленного издания ребенок узнает:
- какие бывают монеты;
- что такое покупательская способность монет;
- как правильно их называть;
- как разменивать монеты;
- что такое цена и стоимость товаров;
- понятия "дороже" и "дешевле";
- как покупать товары и услуги со сдачей и без.

   Одна из любимых детских игр – в «Магазин». Сюжетно-ролевая игра носит важный обучающий характер, позволяя детям лучше понять современные финансово-денежные отношения, научиться расплачиваться в магазине и получить «опыт» работы продавцом, менеджером, кассиром.

Формирование финансовой грамотности обучающихся будет интересной если использовать электронно-образовательные ресурсы.

**Портал** **«Финансовая культура»**

[На сайте](https://doligra.ru/) размещены материалы, которые помогают детям в игровой форме получать знания по финансовой грамотности. Например, сборник «Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности». Игровая обстановка сохраняется на протяжении всего сказочного странствия по стране Финграмика. Ссылка на электронный ресурс: <https://fincult.info/prepodavanie/>

В мультфильмах «**[Смешарики 2D. Азбука финансовой грамотности](https://www.youtube.com/watch?v=UBP36KID7_4&list=PLeVA7eICJ6d00C9gxECrzJK0cBBz1Ln5u" \t "_blank)», «Три кота»** любимые всеми герои объясняют детям вопросы взаимоотношения с личными финансами.

За первый год обучения дети узнали, что такое «деньги» и «финансы», учились правильно распоряжаться деньгами: копить и тратить, планировать «доходы и расходы», объяснять взаимосвязь труда и стоимости. Дети научились замечать финансовые задачи вокруг себя, за пределами школьных занятий, определять суть проблемы, находить и обосновывать различные варианты решения.